



## Mikado

### Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 22 oktober 2024

# Samenvatting

De inspectie heeft op 23 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SO Mikado in Gennep en Cuijk.

SO Mikado maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Mikado SO als Voldoende. We hebben alle onderzochte standaarden met een Voldoende beoordeeld.

## Context

SO Mikado is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. De school biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen in de leerroutes 1 tot en met 4 die moeilijk tot leren komen, een beperkte zelfredzaamheid hebben en/of een ernstige complexe psychiatrische stoornis.

Leerlingen worden voorbereid op dagbesteding of (beschutte) arbeid. Het aantal leerlingen in leerroute 4 neemt af door de verbrede toelating in het speciaal basisonderwijs (sbo).

In de nabije toekomst zal SO Mikado een plek krijgen in het gebouw van Kind Expertise Centrum (KEC) Ganapja waarmee nu al intensief wordt samengewerkt.

## Wat gaat goed?

Op SO Mikado hebben de schoolleiding en het team duidelijk voor ogen wat zij met het onderwijs op de school willen bereiken. De school heeft een richtinggevende onderwijsvisie die bekend is bij het team en die leidend is voor het dagelijkse handelen in de school. Een belangrijk speerpunt hierbij is de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Dit ten aanzien van de overdracht naar een andere klas of de doorgaande leerlijn voor vakken, maar ook bij de overdracht van het so naar het vso.

De schoolleiding en het team kennen de leerlingen goed, zijn zich bewust van de kenmerken van de doelgroep en wat dit betekent voor het aanbod, de begeleiding en het pedagogisch-didactisch handelen.

## Bestuur:

Stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal

Bestuursnummer 41531

## School:

SO Mikado

02RV|OKE 01|SO

## Totaal aantal leerlingen:

65 (start schooljaar 2024-2025)

De school ziet ouders/verzorgers als een waardevolle partner. Zij worden dan ook zoveel mogelijk betrokken bij de schoolloopbaan van hun kinderen.

De kwaliteitszorgsystematiek van de school is ingericht. Dit zorgt ervoor dat minimaal twee keer per jaar in kaart wordt gebracht of leerlingen profiteren van het onderwijs dat zij krijgen en of er sprake is van cognitieve, sociaal-emotionele en maatschappelijke vaardigheidsgroei. Leraren hebben bij het duiden van de onderwijsresultaten van de leerlingen een steeds prominenter rol gekregen. Vakmanschap en kwaliteitsdenken is hierbij een grondhouding van het gehele team.

Verder zien we dat er sprake is van een professionele en veilige leer- en verbetercultuur waarbij het denken in kansen en oplossingen een gedeelde waarde is. In de school zijn ruime mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

We stellen vast dat de school de randvoorwaarden voor goed onderwijs heeft neergezet.

#### **Wat kan beter?**

Uit de onderwijsresultaten blijkt dat de vaardigheidsontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied achterblijft bij de streefniveaus die de school heeft geformuleerd. De school kan dit deels verklaren door de wijze waarop de vaardigheidsontwikkeling in kaart wordt gebracht.

De school heeft initiatieven genomen om beter te kunnen meten hoe leerlingen zich op dit gebied ontwikkelen.

Wat beter kan is dat de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in lijn brengt met de geformuleerde streefniveaus.

We constateren dat de school nog niet systematisch in beeld kan brengen of leerlingen voor de maatschappelijke competenties de streefniveaus behalen. Dit kan beter. Wel heeft de school een nulmeting gedaan en wordt aan het eind van schooljaar 2024-2025 een eerste meting uitgevoerd. Uit ons onderzoek blijkt dat de school toewerkt naar een situatie waarbij het kan vaststellen of leerlingen beoogde maatschappelijke competenties behalen en/of een groei laten zien.

**Wat moet beter?**

Bij leerlingen voor wie een afwijking van de onderwijstijd is aangevraagd en toegekend dient in het ontwikkelingsperspectief een ingroeiplan te zijn opgenomen. Het ingroeiplan dat beschreven staat in het ontwikkelingsperspectief is te summier en geeft onvoldoende richting aan het toewerken naar het hervatten van een volledige schoolweek. Dit moet beter. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op SO Mikado is als Voldoende beoordeeld. Wel heeft de school een herstelopdracht in vertrouwen gekregen. De school valt onder regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	21

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 23 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SO Mikado in Gennep en Cuijk.

SO Mikado maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden en de sociale en maatschappelijke competenties

voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard Basisvaardigheden. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn ten aanzien van SO Mikado geen signalen bij de inspectie binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
  - leraren
  - kartrekkers op het gebied van taal, rekenen en burgerschap
  - zorgprofessionals in onderwijs
  - schoolleiding
  - commissie voor de begeleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 23 september 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SO Mikado als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op SO Mikado is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Wel hebben wij een herstelopdracht in vertrouwen gegeven.

Een Voldoende op schoolniveau betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.



## Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><i>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p> <p>De standaard is Voldoende, maar er is een tekortkoming met betrekking tot de beschrijving van het ingroeiplan in het ontwikkelingsperspectief. Dit is te summier.</p> <p>In de 'Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking onderwijstijd' onder ad. 2 bij categorie d., wordt aan het bevoegd gezag de verplichting gegeven om in het ontwikkelingsperspectief op te nemen wat het bevoegd gezag doet om te bewerkstelligen dat een leerling ingroeit.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat, voor leerlingen voor wie dit van toepassing is, in het ontwikkelingsperspectief een duidelijk ingroeiplan is beschreven gericht op toewerken naar een volledige schoolweek.</p>	<p>De inspectie geeft deze herstelopdracht in vertrouwen en gaat ervan uit dat de tekortkoming binnen een maand na vaststelling van dit rapport is hersteld.</p>

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

### OPo. Basisvaardigheden

*In schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op de stap naar het vso. Hieronder volgt een toelichting.*

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school biedt leerroute 1 tot en met 4 aan en heeft het curriculum doordacht en logisch afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen in deze leerroutes. De leerlingen werken groepsgewijs en individueel toe naar eindniveaus die vastgelegd zijn in het landelijk doelgroepenmodel. Het team is zich bewust van het belang van een ononderbroken onderwijsaanbod tussen het so en het vso en neemt dit als doel mee in de evaluatie van het curriculum. Uit ons onderzoek blijkt dat de school, op basis van evaluaties, verbeteringen aanbrengt in het curriculum die bijdragen aan een ononderbroken aanbod voor leerlingen. Het curriculum voldoet aan de wettelijke vereisten.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

Ook voor het burgerschapsonderwijs heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school en herkenbaar is in de onderwijspraktijk. Daar waar dit nodig is heeft de school het curriculum afgestemd op subgroepen van leerlingen.

De school heeft een leerlijn burgerschap en werkt sinds dit schooljaar met een methode met aandacht voor sociaal emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Uit ons onderzoek blijkt dat de school burgerschapsonderwijs belangrijk vindt en nadenkt over de vraag hoe het burgerschapsonderwijs verder doorontwikkeld kan worden. In de school krijgt burgerschap vorm in zowel (voorbeeld)gedrag als in concrete activiteiten. Zo is er aandacht voor de Kinderboekenweek,

staat er op de burgerschapskalender de week van het geld en is er aandacht voor buitenschools leren.

### **OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding**

*Wij beoordelen de standaard als Voldoende.*

*De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.*

*De school heeft zicht op ontwikkeling*

SO Mikado verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. We stellen vast dat de school hierbij waarborgen inbouwt om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken.

Eén van deze waarborgen is dat de professionals in de school de leerlingen en hun kenmerken goed kennen en dat zij, onder andere door gerichte scholing en afstemming, steeds doelgericht werken om leerlingen voor te bereiden op een volgende stap. Zo zijn alle leraren geschoold in de DOT (de-escalatie, oplossingsgericht, traumasensitief) aanpak om de condities voor leerlingen te scheppen om tot leren te komen. Daarnaast heeft de school aandacht voor de doorgaande leerlijn van het so naar het vso.

Een tweede waarborg is de organisatie van de leerlingenzorg. Een kundige en betrokken commissie voor de begeleiding zet de lijnen van de leerlingenzorg uit nadat de beginsituatie van een nieuwe leerling zorgvuldig in beeld is gebracht. Een startgesprek met ouders maakt deel uit van deze opstartfase, maar ook de zogeheten 'Goed-Leven gesprekken' met ouders op een later moment. 'Goed-Leven gesprekken' geven uitdrukking aan de visie op goed leven voor mensen met een ernstig meervoudige beperking. In deze gesprekken is onder andere aandacht voor het lichamelijk welzijn, de communicatie en stimulerende tijdsbesteding.

Uit ons onderzoek blijkt dat de school het contact en de afstemming met ouders ten aanzien van de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen belangrijk vindt. Zo worden ouders regelmatig door de leraren geïnformeerd over gebeurtenissen en vorderingen omdat leerlingen dit vaak zelf niet aan kunnen geven. Gerichte informatie geeft ouders de gelegenheid hier met hun kind in de thuissituatie op terug te komen.

Een andere belangrijke waarborg is dat de school opbrengstgericht werkt. Dit houdt in dat leeropbrengsten minimaal twee keer per jaar in beeld worden gebracht en worden besproken. De leraren hebben hierbij de laatste jaren een steeds prominentere rol gekregen als

professional die als eerste de leeropbrengsten duidt, omdat zij de leerlingen het best kennen. We constateren dat de school systematisch de ontwikkeling van de leerlingen volgt en bijstuurt als dit nodig is. Toetsresultaten worden afgezet tegen leerstandaarden die zijn gekoppeld aan de leerroutes en de streefniveaus.

#### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding aan, waaronder logopedie, psycho-fysieke training, fysiotherapie en ergotherapie. Ten aanzien van de samenstelling van de commissie voor de begeleiding geeft de schoolleiding aan dat er geen vaste schoolarts meer verbonden is aan de commissie voor de begeleiding, maar dat zij een schoolarts op afroep beschikbaar hebben vanwege personele krapte bij de GGD. Hoewel deze situatie niet ideaal is uit het oogpunt van continuïteit en de borging van het medisch perspectief bij het vaststellen van het integrale beeld van de leerling, heeft de school aan ons laten zien dat zij zich maximaal inspannen om dit medisch perspectief te betrekken bij de leerlingenzorg.

#### *Er zijn functionele ontwikkelingsperspectieven*

De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties. Voor leerlingen voor wie onderwijstijdvermindering is aangevraagd en toegekend, onderbouwt de school de reden hiervan in het ontwikkelingsperspectief. Het ingroeiplan, de beschrijving hoe de school toewerkt naar het hervatten van het volledige onderwijsprogramma, is echter te summier beschreven. In de 'Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking onderwijstijd' onder ad. 2 bij categorie d., wordt de verplichting genoemd aan het bevoegd gezag om in het ontwikkelingsperspectief op te nemen wat het bevoegd gezag doet om te bewerkstelligen dat een leerling ingroeit. Dit moet beter en geven wij als herstelopdracht mee aan de school.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

*Het pedagogisch-didactisch handelen kenmerkt zich door een overeenkomstige grondhouding waarbij de visie van de school zichtbaar is in het dagelijkse handelen. We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.*

#### *Sterk pedagogisch klimaat*

Uit de lesobservaties blijkt dat het team een sterk pedagogisch klimaat realiseert waarin leraren op een consequente manier met de leerlingen omgaan. Voor leerlingen in leerroute 1 heeft de school gekozen voor een programma dat inspeelt op de specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften van deze doelgroep. De school heeft ons

laten zien dat zij zich inspant om, zowel in methodes als in leerkrachthandelen, een passend pedagogisch-didactisch klimaat te realiseren voor leerlingen in de verschillende leerroutes. Overeenkomstig is de positief ondersteunende houding om het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van leerlingen te stimuleren. Afgestemd op de leerdoelen van de leerlingen wordt hierbij gebruik gemaakt van muziek, gebaren en het bewust gebruik van taal. In een aantal groepen hingen de leerdoelen van de leerlingen in het lokaal en werd hieraan gerefereerd als daar aanleiding toe was.

#### *Lessen die tot leren aanzetten*

Leerlingen worden gezien en geholpen om het leren te structureren. Leraren benutten kansen om hoge verwachtingen uit te spreken en stimuleren leerlingen tot nadenken en handelen. Daar waar dat nodig is sturen leraren het ongewenste gedrag of de taal van leerlingen vriendelijk bij conform de DOT (de-escalatie/ oplossingsgericht/ traumasensitief)-aanpak waar de school voor heeft gekozen. Zoals in bovenstaande alinea is aangegeven kijkt de school kritisch welke didactische methode en begeleidingsstijl bij de leerlingen past om hen tot leren te brengen. Deze combinatie van kennis en houding zorgt ervoor dat leraren goed aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit leidt tot rust in de school, leerlingen die actief betrokken zijn bij de les, een ordelijk verloop van de les en over het geheel genomen een effectieve benutting van de lestijd. Hoewel het door de school gekozen directe instructiemodel herkenbaar wordt toegepast in de lessen die wij bezochten, zagen wij wel verschillen tussen leraren in de consequente toepassing ervan.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### **VS1. Veiligheid**

*Wij beoordelen de standaard als Voldoende.*

*De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen op school en heeft diverse voorwaarden ingericht op deze schoolveiligheid te waarborgen. Hieronder volgt een toelichting.*

#### *Schoolveiligheidsplan in de praktijk*

Eén van deze voorwaarden is dat de school een schoolveiligheidsplan heeft en uitvoering aan dit veiligheidsbeleid geeft zoals dit binnen de school is afgesproken. De medewerkers kennen het veiligheidsplan en dragen op verschillende manieren bij aan het realiseren van een veilig klimaat in de school.

Zo heeft de school door trainingen geïnvesteerd in vaardigheden bij leraren, de DOT-aanpak (de-escalatie, oplossingsgericht en traumasensitief) om medewerkers toe te rusten tijdig signalen te herkennen en bij te kunnen sturen om escalatie te voorkomen. Tijdens de lesobservaties zagen wij enkele mooie voorbeelden van hoe leraren deze vaardigheid in de praktijk brengen.

#### *Leefregels door leerlingen en medewerkers opgesteld*

Een tweede voorwaarde voor een veilige leer- en werkomgeving is het gegeven dat leerlingen en medewerkers samen vijf leefregels opgesteld hebben die in alle klassen hangen en waaraan wordt gerefereerd als daar aanleiding toe is. Uit ons onderzoek blijkt dat leerlingen deze regels kennen, erover praten en elkaar er soms ook op aanspreken. Zo gaf een leerling een klasgenoot feedback toen er iets gezegd werd dat 'niet zo netjes was'. Er volgde een leergesprekje in de klas dat voor meer leerlingen van waarde was.

#### *Incidenten in beeld*

Een derde voorwaarde is dat in de school incidenten worden geregistreerd en nabesproken waarbij onder andere wordt gereflecteerd op keuzes die leraren hebben gemaakt in het handelen rondom het incident. De incidenten worden op zowel individueel niveau als schoolniveau geanalyseerd. Maandelijks wordt deze analyse in de commissie voor de begeleiding besproken, wat soms leidt tot verbetermaatregelen. Zo is het toezicht in de pauzes aangepast naar aanleiding van een incident in de buitenruimte van de school.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen door deze regelmatig te meten op basis van verschillende bronnen.

In de dagopening en dagafsluiting, maar ook in gesprekken met ouders is veiligheid voor de school een belangrijk thema. Daarnaast gebruikt de school een gerichte vragenlijst om de sociale veiligheid in kaart te brengen voor de doelgroep en wordt de tevredenheid bij ouders en leraren eens per twee jaar bevestigd waarbij veiligheidsaspecten onderdeel zijn van de bevestiging.

Uit het documentenonderzoek blijkt dat de school kritisch reflecteert op de uitkomsten van de veiligheidsmetingen. Zo worden in de analyse voorstellen gedaan om voldoende zicht te houden op, dan wel te verkrijgen over de veiligheid van de leerling in de thuissituatie.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

#### OR1. Resultaten

*Wij beoordelen de standaard als Voldoende.*

*De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.*

*De school hanteert passende en ambitieuze streefniveaus*

De school heeft bij de doelgroep passende en ambitieuze streefniveaus vastgelegd voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. De streefniveaus zijn concreet genoeg om vast te kunnen stellen of schoolverlaters ze gehaald hebben.

Aan de hand van de leerstandaarden van Onderwijsgroep Punt Speciaal wordt bepaald of het streefniveau van de leerroute is behaald. De ambitie van Onderwijsgroep Punt Speciaal is dat 75% van de leerlingen van leerroutes 2, 3 en 4 het streefniveau van de leerroute behaalt op de leergebieden mondelinge taal, lezen, rekenen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren-leren/ vda (voorbereiding op dagbesteding en arbeid).

*Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken*

Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten in kaart gebracht, besproken en geanalyseerd. Uit de opbrengstanalyse van de school blijkt dat minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus behaalt voor de kernvakken die de school heeft geformuleerd. Voor mondelinge taal heeft 98% van de leerlingen de streefniveaus gehaald. Voor lezen is dat 85%, voor rekenen 82% en 91% van de leerlingen behaalde de streefniveaus voor spelling.

*Leerlingen behalen het uitstroomniveau*

Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

#### OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

*Wij beoordelen de standaard als Voldoende.*

*De school heeft goed in beeld welke sociale en maatschappelijke competenties van belang zijn voor de doelgroep die zij bedienen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal en maatschappelijk gebied op een betrouwbare en inzichtelijke wijze.*

*Hieronder volgt een toelichting.*

*De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties*

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. Uit ons onderzoek blijkt dat de school op leerlingniveau concrete vaardigheden benoemt die zelfstandigheid en zelfredzaamheid in een sociale context bevorderen, afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Hierbij houdt de school rekening met het perspectief van de leerling na het verlaten van de school. Deze vaardigheden zijn op leerlingniveau vertaald naar de leerroute.

*Vaardigheidsontwikkeling in beeld*

De school brengt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling twee keer per jaar in beeld welke groei leerlingen al dan niet hebben doorgemaakt. De school zet deze groei af tegen de streefniveaus en de norm van Onderwijsgroep Punt Speciaal. De school doet dit op een betrouwbare en inzichtelijke manier.

Zo laat de opbrengstanalyse van de school zien dat de streefniveaus voor leren-leren/vda door 80% van de leerlingen worden behaald. Alleen ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling blijft de school iets onder de eigen norm en behaalt zij met 67% van de leerlingen de streefniveaus. De school heeft gekozen voor een ander instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen en te bevorderen. In schooljaar 2024-2025 wordt dit instrument in gebruik genomen.

Ten aanzien van de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen heeft de school op het domein van leren-leren/vda verschillende leerdoelen benoemd die vallen onder de noemer 'maatschappelijke vaardigheden'. Deze leerdoelen, zoals zorgdragen voor de omgeving, rekening houden met een ander, zijn gekoppeld aan leerlingdossiers. De school wil de bevordering van maatschappelijke vaardigheden verder professionaliseren en heeft gekozen voor een methode die past bij de doelgroep. Het werken conform deze methode is echter nog geen routine in de school, evenals het periodiek in beeld te brengen van de vaardigheidsgroei op dit gebied. Wel heeft de school een nulmeting gedaan en wordt aan het eind van het huidige schooljaar een eerste analyse gemaakt van de leerresultaten op het gebied van maatschappelijke vaardigheden. We constateren dat de school nog niet systematisch in kaart kan brengen of leerlingen de streefniveaus behalen, maar hier wel naartoe werkt in de jaardoelen. Tegelijkertijd stellen we vast dat de school zich aantoonbaar inspant om leerlingen toe te rusten op de vervolgbestemming na het verlaten van de school.



### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### **SKA1. Visie, ambities en doelen**

*Wij beoordelen de standaard als Voldoende.*

*De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft dit vertaald naar ambities en doelen en stuurt op het behalen ervan. Hieronder volgt een toelichting.*

#### *Samenhang in beleid*

Uit ons onderzoek blijkt dat de onderwijskundige doelen die nagestreefd worden op een navolgbare manier zijn uitgewerkt in diverse plannen. Zo zijn het meerjarenbeleidsplan, het schoolplan en het jaarplan logisch aan elkaar verbonden, waarbij het jaarplan sturend is voor de onderwijskwaliteit en de professionele ontwikkeling die de school nastreeft. Uit de documenten en uit de gesprekken blijkt dat de school in visie, ambities en kernwaarden aansluit bij de doelen van het bestuur en bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie op de school. Ondersteunende beleidsdocumenten zoals onder andere het Antipestprotocol, de notitie Zorgstructuur Mikado, het document Leerroutes en het visiedocument Burgerschap dragen bij aan een eenduidige werkwijze.

#### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft in het kwaliteitsdocument Mikado op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Uit ons onderzoek blijkt dat de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijs worden behaald systematisch en vanuit een vaste routine in beeld worden gebracht. Er is sprake van een werkend stelsel van kwaliteitszorg waarin taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden over het geheel genomen duidelijk zijn belegd binnen de school.

#### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding heeft voorwaarden ingericht om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken. Zo biedt de school een teamgericht en individueel scholingsprogramma aan en vinden er periodiek personeelsgesprekken plaats. Uit het onderzoek blijkt dat het uitgangspunt van 'eigenaarschap' als een belangrijke drager wordt gezien voor taakvolwassen en taakbewaam handelen.

*De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (sop)*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

*Wij beoordelen de standaard als Voldoende.*

*De school realiseert doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor passende randvoorwaarden en stuurt, waar dat nodig is, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.*

#### *Stimulerende kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele, veilige en open cultuur in de school wat ervoor zorgt dat er gericht aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt. Ontwikkelgesprekken, scholing, intervisie en het samenwerken aan kwaliteit vanuit een specifieke kwaliteitsmethodiek ondersteunen deze kwaliteitscultuur.

De kwaliteitscultuur wordt eveneens bevorderd door de inrichting van de organisatie. Diverse inhoudelijke werkgroepen zoals de werkgroepen Culturele vorming, Burgerschap, Fijne motoriek en Mondelinge taal dragen bij aan de doorontwikkeling van het onderwijs, waaronder het onderwijs in de basisvaardigheden. Uit de gesprekken blijkt dat het team iedere dag voor en na de schooldag informeel samenkomt om zaken rondom leerlingen met elkaar af te stemmen. Een dergelijke manier van samenwerken geeft blijk van eigenaarschap en het goed zicht houden op het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen.

#### *Reflectieve grondhouding*

Uit ons onderzoek blijkt dat het team gemotiveerd is en verantwoordelijkheid wil nemen voor het vormgeven en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Het denken in kansen en oplossingen staat op de voorgrond en uit zich in een reflectieve grondhouding gericht op samen leren, hulp vragen en open staan voor het verbeteren van het vakmanschap.

#### *Investeren in kennis en vaardigheden*

De schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering van het team doelgericht gestalte krijgt. Zo is het team geschoold in de DOT-aanpak waar bij de standaard OP3 al aan werd gerefereerd. Ook hebben teamleden deelgenomen aan een video-interactietraining waarbij het leerkrachthandelen werd gefilmd en nabesproken. Naast individuele en teamscholingen en trainingen wordt de kwaliteit van het onderwijs eveneens bevorderd door collegiale visitaties aan de hand van een vastgestelde observatielijst. De analyse van de lesobservaties brengen enkele aandachtspunten aan het licht zoals het blijven benoemen van positieve gedragsverwachtingen en het op tijd inschakelen van ondersteuning door de commissie voor de begeleiding.

Al met al concluderen wij dat de school deskundigheidsbevordering op verschillende manieren ruim faciliteert.

Alle leerkrachten op de school zijn bevoegd of in opleiding.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

*Wij beoordelen de standaard als Voldoende.*

*De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen worden gerealiseerd die gesteld zijn en verantwoord zich daarover. De school stelt, waar dat nodig is, het schoolbeleid bij. Hieronder volgt een toelichting.*

*De school evalueert doelen en beleid*

Uit de gesprekken en uit de bestudeerde documenten maken wij op dat de school waarde hecht aan het evalueren van de onderwijsdoelen die zij gesteld heeft. We zien dat de school hierbij naar kwalitatieve en kwantitatieve informatie kijkt.

Bronnen hierbij zijn de zelfevaluatie, de evaluatie van het jaarplan en de ouder-, medewerker- en leerlingtevredenheidsonderzoeken.

De kwantitatieve informatie betreft bijvoorbeeld de leerwinst, gemeten naar vaardigheidsgroei, die twee keer per jaar in beeld wordt gebracht. Deze resultaten worden geanalyseerd op leerling-, school- en bestuursniveau. De leraren hebben hierbij, meer dan voorheen, een regierol in het duiden van de leeropbrengsten.

Gedurende het schooljaar volgen en bespreken de leraren de vorderingen van de in het jaarplan beschreven ontwikkeldoelen in korte voortgangsbijeenkomsten.

*De school organiseert tegenspraak*

De schoolleiding en het team nemen initiatieven om een goed contact met ouders te onderhouden. Uit de gesprekken maken wij op dat in de school een open dialoog gevoerd wordt met het personeel, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad.

In het licht van de opdracht tot inclusiviteit en gelijke kansen heeft de school een intensieve samenwerking met Kind Expertise Centrum (KEC) Ganapja. Het is de bedoeling dat de leerlingen van SO Mikado op (korte) termijn een plek in dit gebouw gaan krijgen. De school voert hierover gesprekken met de gemeente.

Andere samenwerkingspartners zijn onder andere het Centrum voor Jeugd en Gezin, samenwerkingsverbanden en zorginstelling Dichterbij. Deze laatstgenoemde organisatie levert de ZBO (zorg binnen onderwijs) functionarissen die samen met de leraren het onderwijs- en zorgaanbod realiseren in een aantal groepen waar van een forse ondersteuningsbehoefte sprake is.

*De school verantwoordt zich*

Uit ons onderzoek blijkt dat de school belanghebbenden informeert over de onderwijsdoelen en de werkwijze binnen de school. In de schoolgids geeft de school een toegankelijk en duidelijk beeld van de

behaalde en te behalen doelen op het gebied van de  
onderwijsontwikkeling en van de resultaten op uitstroom en  
leeropbrengsten.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De Inspectie heeft de kwaliteit van onderwijs op de afdeling SO van Mikado als 'voldoende' beoordeeld. We zijn trots op de mooie wijze waarop de Inspectie in de mondelinge terugkoppeling de kracht van het team en ons handelen kon duiden!

Onze kracht ligt in het 'SAMEN', waarbij we middels een richtinggevende en gedragen onderwijsvisie, op constructieve wijze vormgeven aan ons onderwijs. We hebben gebouwd aan ons systeem van kwaliteitszorg en zijn blij om nu ook vanuit een onafhankelijk perspectief teruggekoppeld te krijgen dat dit werkt en dat dit helpend is om de kracht en competenties van ons team goed in een structuur te verankeren.

We hebben de herstelopdracht die in vertrouwen gesteld is, inmiddels opgepakt, afgehandeld en geborgd. We blijven ons richten om SAMEN de kwaliteit van onderwijs blijvend te vergroten!

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

